

# 新冠肺炎疫情防控期间线上教学工作

## 简 报

### 第二期

徐州生物工程职业技术学院教务处

2020年3月13日

---

#### 疫情之下，网络之上——让教与学更“有情有义”

##### 一、挑战与机遇

这个假期，一场突如其来的新冠肺炎疫情让在家上学成为新常态。网络课堂、在线学习成为全国各地教师和学生打开新学期的统一方式。经过一段时间的摸索，老师们对线上教学也在逐渐适应中，并认识到线上教学与传统课堂教学的区别，提高教学有效性成为重中之重。

与此同时，对我校开展线上教学的教师尤其是年龄偏大的教师来讲，适应新的教学方式并非一件容易的事，不少教师要花数倍于平时的时间准备一节课才能有效应对。即便如此，仓促上阵的老师们与那些对网课早就驾轻就熟的线上培训机构的年轻培训师来说还是略显稚嫩。但经历了20天的实践、总结、反思与提升，这段特殊时期线上教学的经历会深刻影响老师们的教育理念和教学方式，甚至有些老师探索出了线上线下相结合的有效教学路径。可以预见，广大一线教师的积极参与，必将会对我校未来全面推进线上教学产生深远和积极

的影响。

对于教师而言，面临的最大挑战不是技术，不是资源，而是教育教学的思想观念、思维和人文精神，尤其是教师的教育观、教学观、质量观。最好的教育可以依赖最先进的技术，也可以只依靠一本书，一块黑板，一支粉笔。教育的根本目的是为了教书育人，师者，传道、授业、解惑也。教师除了教给学生知识之外，更重要的是，还必须教给学生正确的社会行为规范和价值观念，而电脑是不可能教给学生这些的。传统的教育，教师与学生之间面对面地交流、讨论与沟通，网上学习这种看似“无情”的交流，会导致学生逐渐失去接受道德与理想教育的兴趣，失去行为规范，如何将看似“无情”变为“有情有义”，这是每位任课教师在网上授课时应该特别注意、特别研究的领域。

## 二、用心做线上教学的探路者

### （一）药品食品学院线上教学

全院 6 个教学团队，40 位老师，1200 多名同学，经过不断尝试、演练、总结，抓住线上教学优势，现已形成了老师授课内容充实广泛、资源形式丰富、授课方式灵活、沟通方便快捷、监督及时有效，学生学习积极、按时保质完成、爱学好问自律等特点的线上教学模式。通过学习通多种资料上传、钉钉直播教学、微信答疑、优秀笔记展评、满意度调查等多种形式教学，拓宽学生知识面，培养学生学习习惯，确保学生学有所获。

四、纸色谱法

根据不同性质的化学成分，请用连线选择与其相适应的色谱分离方法。

氧化铝吸附柱色谱法	分子量大小不同的化合物的分离
凝胶滤过柱色谱法	碱性亲脂性化合物的分离
聚酰胺吸附柱色谱法	黄酮类化合物的分离
离子交换色谱法	酸性亲脂性化合物的分离
硅胶吸附柱色谱法	离子性化合物的分离

邀请学生听课

讨论 成员(25)

## 第四章预习作业

请输入学号或姓名  全部学校

创建时间：2020-03-06 08:30 发送给：71人 已交：63人

姓名	学号/工号 ↑	学校	状态	提交时间 ↑	IP	批阅时间	批阅
潘颖媛	165121126		完成	2020-03-06 18:58	117.87.43.151	2020-03-06 18:58	
徐珂	165221230		完成	2020-03-06 19:51	180.123.48.123	2020-03-06 19:51	
李恒宇	165221218		完成	2020-03-06 20:00	122.96.41.228	2020-03-06 20:00	

18:04 资料

如何鉴定三七粉-国语流畅.qsv 6.0MB

专家教你“四个字”快速辨别三七粉的质量好坏-国语流畅.qsv 4.0MB

中药材检验报告模板.docx 16.0KB

中药三七真伪检验认定表空表.docx 15.0KB

认定表.doc 9.0KB

中药材原料药检验报告书.doc 18.0KB

中药材显微鉴定特征总结.doc 50.0KB

中药鉴定学来源总结.doc 32.0KB

中药显微鉴定.doc 34.0KB

中药鉴定学考试重点横向总结.doc 26.0KB

2.1 中药鉴定的依据与程序

编辑 删除

任务点

第二章 中药鉴定的基本方法

任务点

章节测验 第二章第一节

1. [单选题]

鉴定中药原植物学名的方法

A. 性状鉴定

B. 来源鉴定

## (二) 农林工程学院线上教学

农林工程学院师生利用超星学习通教学工具与平台、辅助教学群、校内外在线开放课程等，因地制宜地开展线上教学和学习活动。教学科、督导组每天跟进教师超星学习通情况，授课教师及时对线上教学开展以来的上课情况进行总结分析，改进教学方式，提升教学效果。

### 措施2：诱杀成虫

项目名称	技术规程
间距	350至400米
高度	距地面2至3米
开灯时间	19:00至6:00
诱杀时间	6、7、8月上旬

节能环保无污染，强力推荐！！

161张扬 进入房间  
伏夜出。 进入房间

张恒 徐州生物工程职业技术学院 03-03 16:40

作业

王海宇 徐州生物工程职业技术学院 03-03 16:16

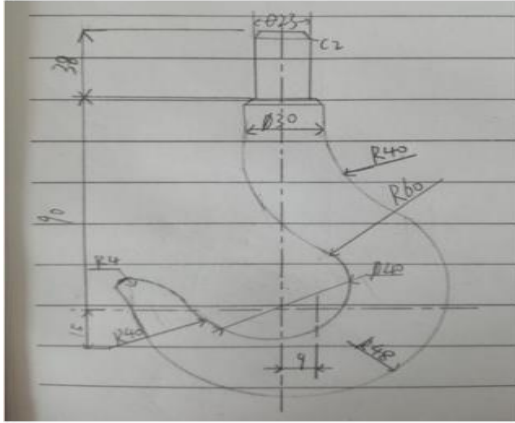
作业

胡方颢

打回

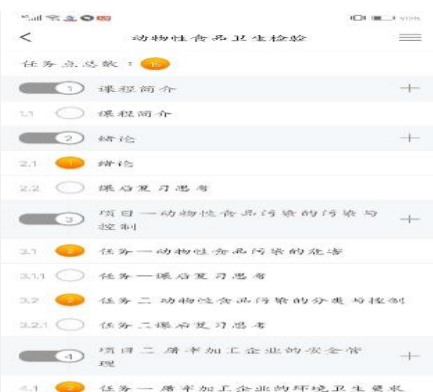
几何作图.docx

学生答案：



### (三) 动物工程学院线上教学

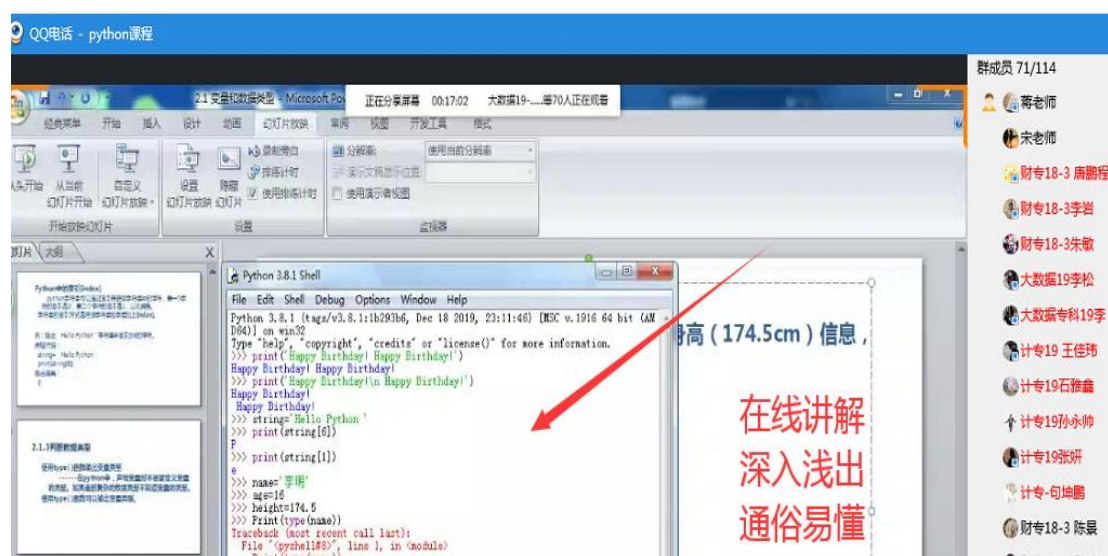
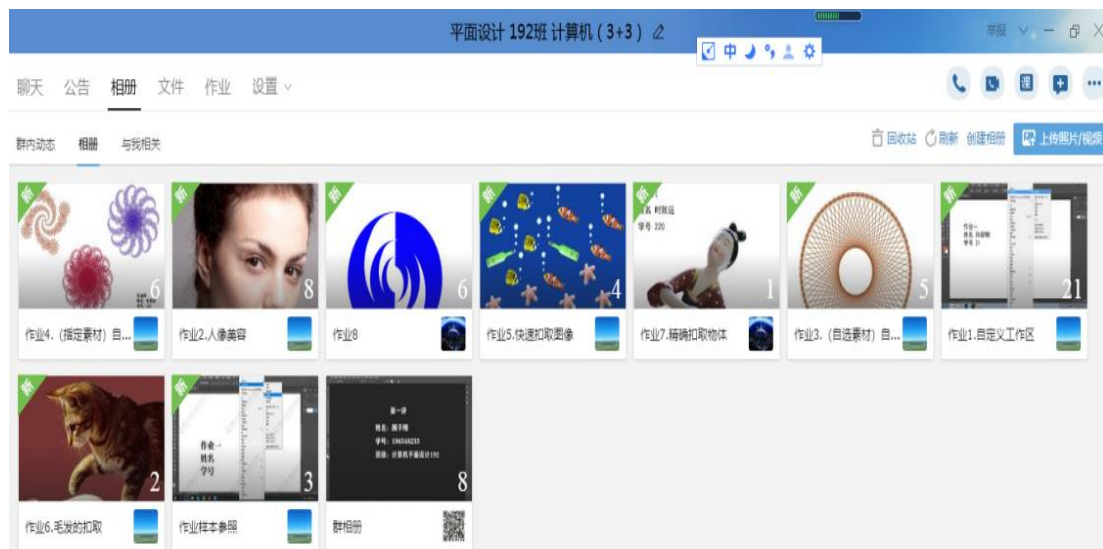
动物工程学院广大师生逐渐摸索出了适合自身课程的在线授课方式，教学工作有条不紊的进行。同学们也在这次疫情背景下体验着独特的学习方式，有同学还能做到现学现用，如水族箱造景这门课，有学生在学完相应内容后，自己动手在自家的鱼缸里布置了一个风景，取得不错的效果。





#### (四) 信息管理学院线上教学

信息管理学院认真组织各教学团队成员通过在线交流,进行线上教学设计,制作学习计划清单,上传PPT课件、视频、图片、在线作业、章节测试和线上班级管理,确保网络教学正常实施。各教学团队根据课程特点采取“提前预习+录播(直播)视频学习+线上答疑辅导”保证线上授课质量,课前发布线上讨论题目,引导学生自主预习;上课时间网络签到,监督学生观看授课视频并答疑;课后布置作业,教师及时在线批改。同时,在课后时间利用钉钉、QQ、微信等进行在线直播答疑互动,了解学生听课质量、讲解课后习题并进行在线答疑。





### (五) 生物装备学院线上教学

生物装备学院通过学习通速课、腾讯课堂直播、知识点学习视频讲授新知，课上通过选人回答问题、抢答、主题讨论、课堂测验等多样化课堂功能，提高学生专注度，开展互动教学。课后发布作业，通过课程回放便于学生复习，检测学生学习情况，提升课堂教学效果和质量。

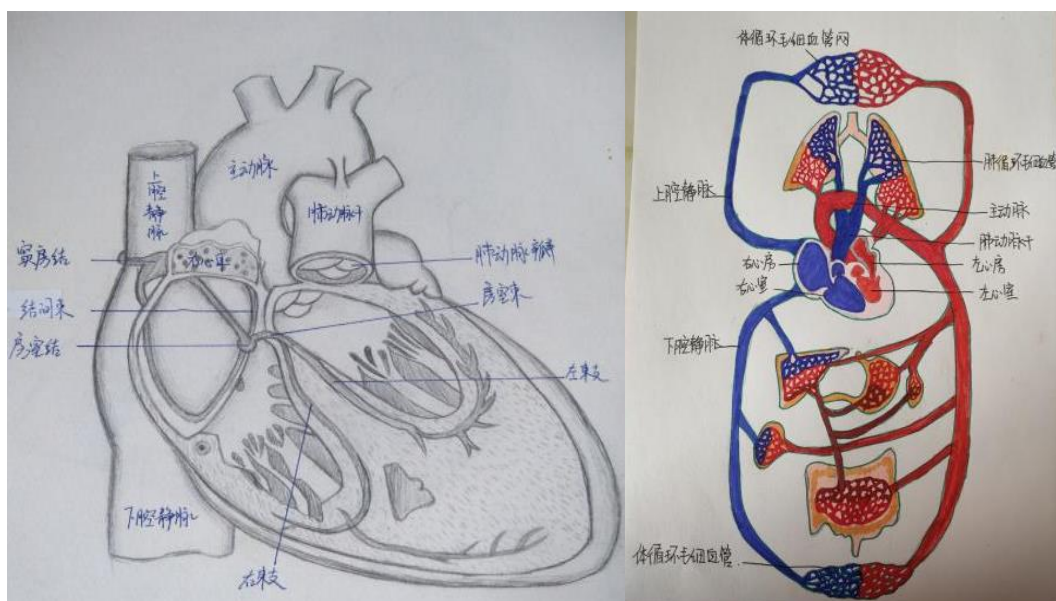
#### 一、抢答器控制

任务点 3-1-4如何实现抢答器的PLC控制.mp4



## (六) 卫生健康学院线上教学

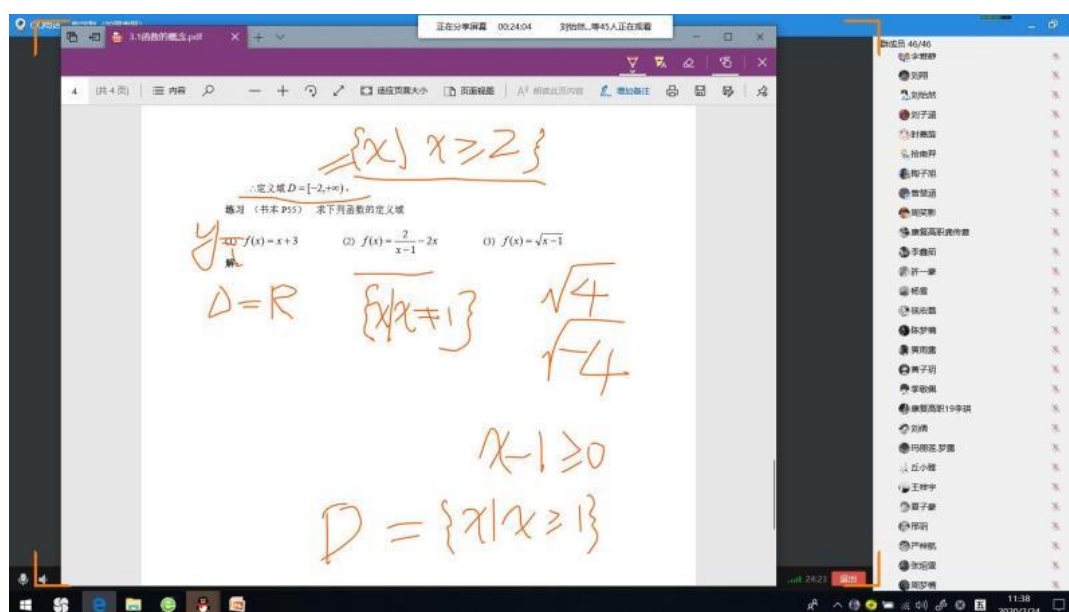
针对学生居家防疫现状，结合学生第一周上课情况反馈，任课老师及时改进授课方式，丰富线上教学内容，充分利用网络教学资源，不断完善教学设计，精心开展线上教学授课。任课教师合理设计学习任务点、课堂测验及课后作业，充分调动学生学习积极性。教学过程中、课程结束后，学生认真完成各项任务点、及时完成线上及线下作业，教师及时批阅反馈。



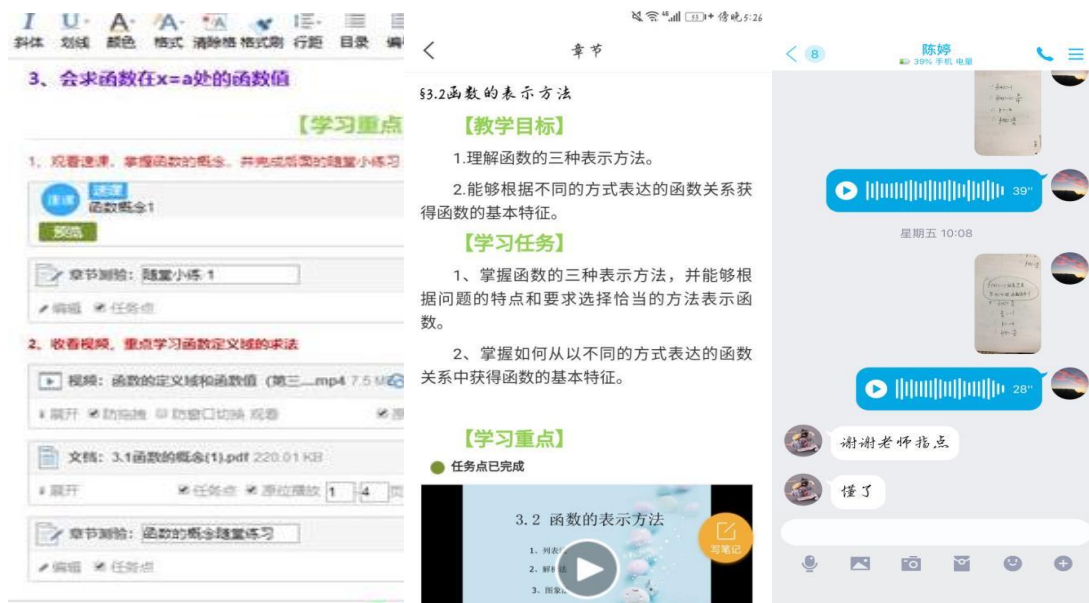


### (七) 基础部线上教学

自我校开展线上教学以来,各教研室组织教师吃透教材,了解不同专业学生的知识需求。数学课因抽象性强、思维精密,一直是学生学习难度系数大的课程。在教学内容和教学方式上逐步增强了直观性、针对性、趣味性。教学中注意寻找学生兴趣点,结合专业,循循善诱,提升了课程内容的吸引力。同时充分利用图文对照、PPT展示、视频播放、板书解析、音频答疑、线上批改作业、课后个别辅导等多样手段开展教学,取得了较好的教学效果。



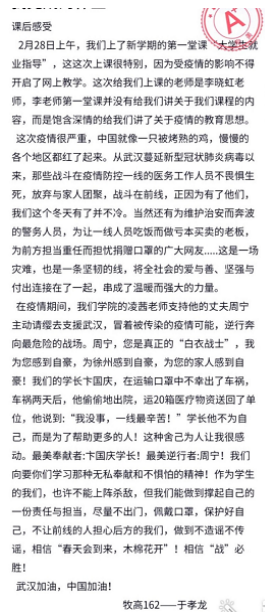
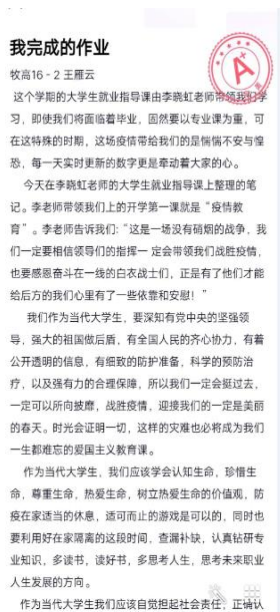




## (八) 思政部线上教学

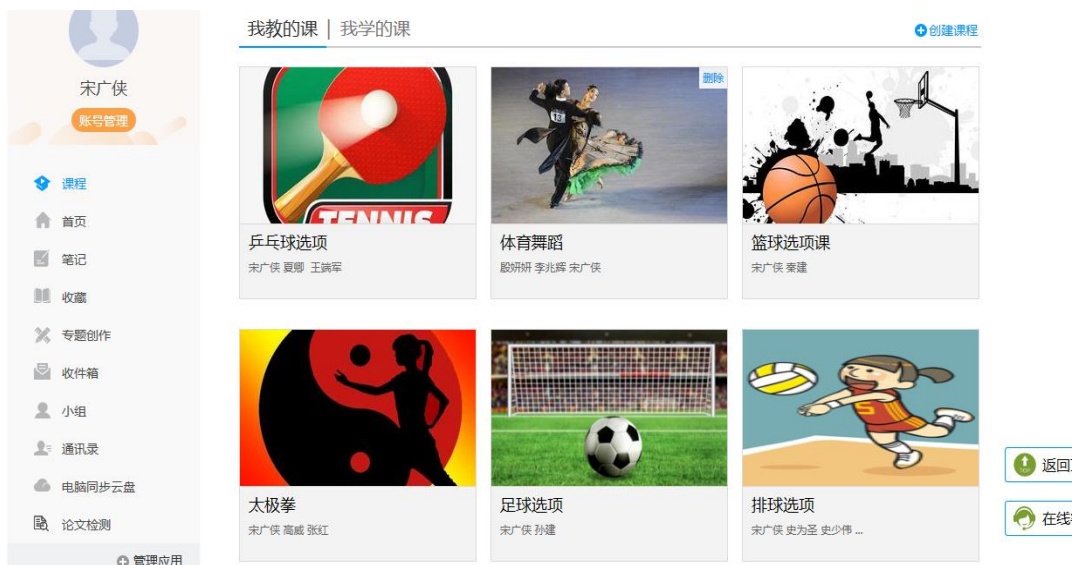
共战疫情，爱国力行，疫情期间，思政部牢固树立立德树人使命，勇辟思政战“疫”新战场。思政教师集体备课，结合教育部《全国大学生同上一堂疫情防控思政大课》，为学生上了一堂厚重、隽永的爱国主义教育课。思政部要求教师要用好身边的案例，挖掘在防疫抗疫过程中那些最美的“逆行者”事迹，结合教材内容讲好思政课。在教学过程中要引导学生关注全国人民共战疫情情况，把自己成就为一个有理想、有本领、有担当的时代新人。





## (九) 体育部线上教学

体育部发挥团队作用，创新教学模式，引导教师结合专业特长开展专项理论和素质练习指导，利用超星教学平台开展线上教学，利用QQ、微信群及时互动交流，教学平台建立了8门选项课供学生学习，同时每个选项又有必学必做的体能练习内容，以保证学生宅家身体健康。体育部拍摄制作了“宅家锻炼指南”视频，有示范、有讲解，学生按照视频练习时若有疑问的地方，还可以通过课前建立的QQ群在线提问，教师在线答疑，及时指导，给出专业的建议，保证锻炼效果。





### 三、停课不停学，隔空不隔爱

#### 案例 1

#### 《财务会计基础》

信息管理学院：吴秋月 佟慧 段素从

##### 1. 组建课程团队的必要性

《财务会计基础》是信息管理学院（以下简称信管学院）会计专业、财务管理专业和会计电算化专业的专业基础课、电子商务专业的专业选修课。该课程的教、学情况直接关系到学生后续专业课程的学习。

本学期，信管学院共有 5 个班开设该课程，学生人数总计 175 人。本课程授课教师原有 4 人，后因工作另有安排，教师队伍减至 3 人，教学任务较重。

经过前期对学情、教学内容、线上教学条件和教师特点的认真分析，授课教师决定组建课程线上教学团队，以确保课程教学质量。

##### 2. 具体实施方案

###### 2.1 课前集体备课，确定教学内容

集体备课有利于整合教学资源、发挥各任课教师优势。线上教学开始之前，课程组充分利用中国大学慕课网、智慧职教、掌上高校等教学资源，完成了教学资源的搜集和整理。

线上教学平台繁多，经过比较分析、结合实际情况，课程组以“超星+钉钉群”为平台、以超星微课自主学习和钉钉群直播为主要形式组织教学设计。

通过反复分析、讨论，结合线上教学条件，课程组在每周一之前确定下周的教学内容，整理好教学资源并上传至超星教学平台，形成教学资源包。部分教学资源如下：



## 2.2 课中分工协作，确保教学质量

基于各班级白天学习时间难以统一的现实情况，课程组采取“白+黑”模式进行授课。具体而言，教师白天组织学生自主学习、完成任务，晚上则由教师直播讲解、点评任务完成情况。这一教学模式更为灵活，能充分保障学生的学习时间。

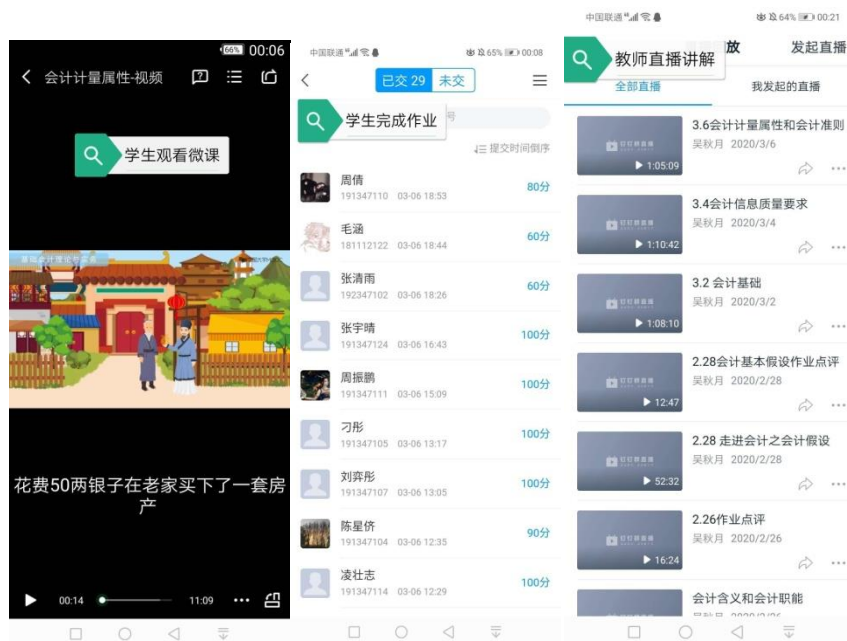
根据各任课教师实际情况和教学特点，课程组进行了分工协作、制订了教学任务单。如表 1。

《财务会计基础》线上教学教师任务单

<p><b>课前：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 集体备课、整理微课和作业库（吴秋月 佟慧 段素从）。</li><li>2 发布当天微课和作业库至超星平台（佟慧）。</li></ol> <p><b>课中：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 8:00—8:20: 组织学习通签到（段素从）。</li><li>2 8:30—17:00 组织学生观看微课视频，在线解答学生问题（佟慧）。</li><li>3 19:00—20:00 直播讲解（吴秋月）。</li><li>4 20:00—20:20 作业点评、讲解（吴秋月）。</li></ol> <p><b>课后：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 统计并公布学生签到、微课学习、作业完成、参与直播等情况。（段素从）。</li><li>2 集体总结归纳，分析学生学习的薄弱环节、进行针对性教学。（吴秋月 佟慧 段素从）。</li></ol>
---



教学过程主要包括：学生观看微课—学生完成作业—教师直播讲解—师生互动—教师作业点评等环节组成。部分表现形态如下：





### 2.3 课后共同归纳，确诊教学难点

在统计、分析学生微课观看、作业成绩、直播观看和互动情况的基础上，课程组进行教学分析，找出学生在学习过程中普遍存在问题，为后续的强化训练提供信息。

## 3. 存在问题

难以检测学生自主学习情况和学习效果是线上教学存在的最大问题。与此同时，师生互动不充分、少数学生抄袭任务结果的现象也为线上教学提出了挑战。如何解决上述问题，是课程组目前正着力关注的问题。

## 案例 2

### 《人体形态与结构》

卫生健康学院 徐铮

在学校统一领导下，卫生健康学院积极响应，上联下动、周密部署，坚决做好师生疫情防控工作和“停课不停学，停课不停交”教学工作。任课老师接到通知后，认真学习学校网络教学要求，提前调整教学计划，梳理教学任务，提早着手精心备课。自我校课程正式上线以来，卫生健康学院的在线教学工作平稳有序

进行。现将我院人体形态与结构线上教学工作汇报如下：

首次“云”课堂进行授课，任课教师面对软件卡顿等情况能够及时采用备用计划，不断摸索，不断克服。课程教学大多采用多种教学平台组合方式，探索教学新方式，如钉钉、通过超星学习通、QQ、微信等组合搭配使用，保证良好的教学效果。人体形态与结构课程授课方式以录播为主，直播为辅。通过QQ、超星学习通签到打卡、发布教学视频资料，布置作业、批改作业，利用超星学习通反馈的数据，检查学生学习进度，及时督促学生完成课程学习任务及课后作业。线上教学过程中，学生积极参与互动，回答提问。能够及时完成线上线下作业。

## 一、线上打卡，学生管理不松懈

签到							签到						
课程：人体形态与结构		发起教师：徐铮		发起时间：2020-03-04 08:14:50		签到方式：手动签到	课程：人体形态与结构		发起教师：徐铮		发起时间：2020-03-06 10:14:38		
班级：护理高专19		已签：14		截止时间：2020-03-04 08:39:50		签到时间	班级：护理高专19		已签：14		截止时间：2020-03-06 10:39:30		
姓名	学号/工号	院系	专业	班级	签到状态	签到时间	姓名	学号/工号	院系	专业	班级	签到状态	
刘怡康	195561108	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	2020-03-04 08:22:52	刘梓源	195561110	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	
刘宇浩	195561110	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	2020-03-04 08:22:25	黄雨晴	195561105	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	
刘宇豪	195561109	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	2020-03-04 08:21:51	陈婉洁	195561104	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	
陈婉萍	195561111	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	2020-03-04 08:21:00	曹广源	195561101	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	
陈婉洁	195561104	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	2020-03-04 08:18:42	刘怡然	195561108	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	
陈飞宇	195561103	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	2020-03-04 08:16:50	台海萍	195561111	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	
陈宇晴	195533302	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	2020-03-04 08:16:58	唐飞宇	195561103	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	
黄宇彤	195561105	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	2020-03-04 08:16:47	廖莎晴	195561113	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	
曹海豪	195561105	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	2020-03-04 08:16:23	黄子羽	195561106	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	
魏文旭	195561112	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	2020-03-04 08:16:07	段宇晴	195533302	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	
曾强迪	195561102	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	2020-03-04 08:16:07	曾婉洁	195561102	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	
廖宇晴	195561113	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	2020-03-04 08:16:02	魏汀汀	195561112	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	
曹宇浩	195561101	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	2020-03-04 08:15:58	刘宇豪	195561109	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	
李鑫阳	195561107	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	2020-03-04 08:15:46	李鑫阳	195561107	卫生健康学院	护理	护理高专19	已签	

## 二、多元授课，在线互动。

01	第八章 生殖系统
1.1	第一节 男性生殖系统
1.2	第二节 女性生殖系统
1.3	生殖系统
02	第九章 脉管系统
2.1	第一节 心血管系统1
2.2	第一节 心血管系统1
2.3	第一节 心血管系统2
2.4	第一节 心血管系统2
2.5	第一节 心血管系统3
2.6	第一节 血管系统3
2.7	第二节 淋巴系统
2.8	第二节 淋巴系统

标签复用 (新建目录与上一个目录标签相同)

导入目录

视频：男性生殖系统视频1(1).mp4 147.03 MB

↑ 收起 防拖拽 防窗口切换 观看 90% 70% 50% 通过 原位播放 任务点 弹幕

第八章 生殖系统

概述

第一节 男性生殖系统

第二节 女性生殖系统

文档：学习任务单1(1).docx 12.07 KB

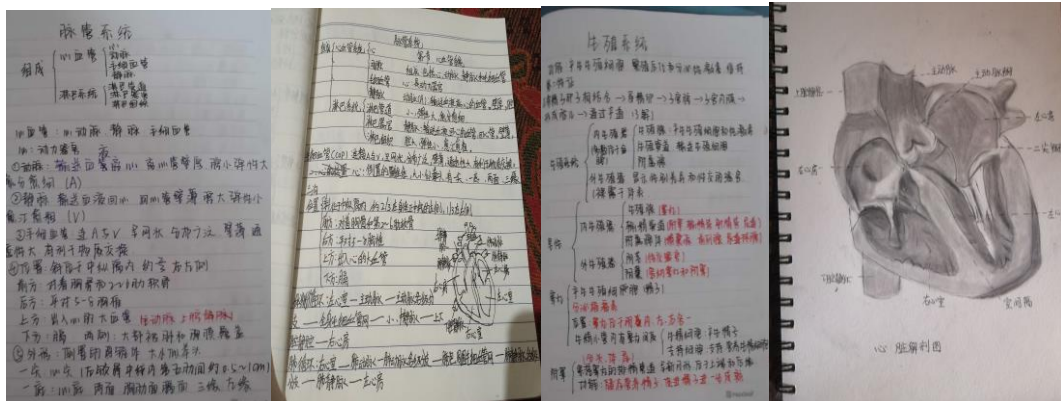
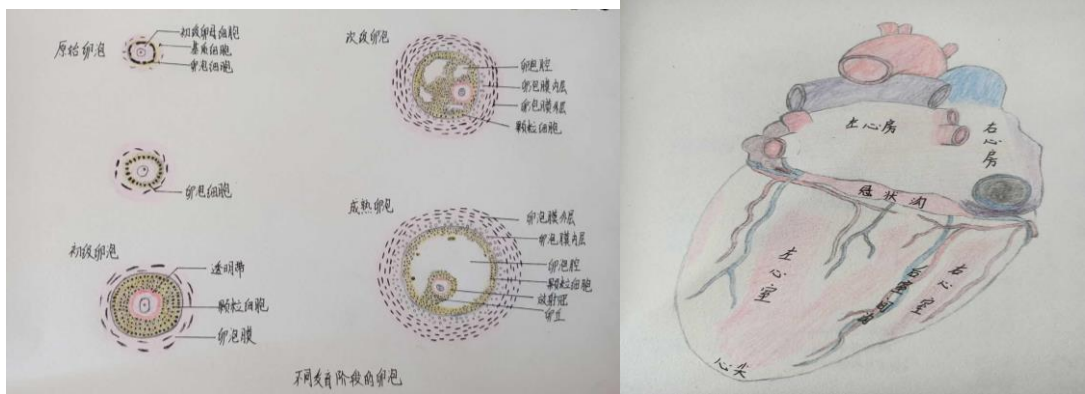


### 三、及时督促，了解学习进度。

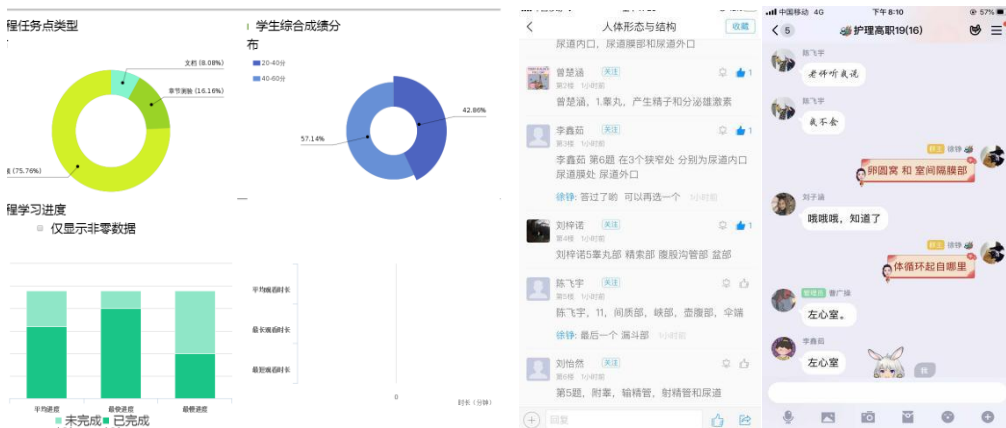
创建时间：2020-02-24 18:27 发送给：14人 已交：14人 未提交作业人员

姓名	学号/工号	学校	状态	提交时间	IP	批阅时间	批阅人	批阅IP	成绩	查看
陈梦楠	195533302		完成	2020-02-26 10:18	183.206.115.202	2020-02-26 11:11	徐铮	223.66.131.208	93	查看
曾楚迪	195561102		完成	2020-02-26 10:13	223.66.154.178	2020-02-26 11:12	徐铮	223.66.131.208	100	查看
周梦楠	195561113		完成	2020-02-26 10:21	49.88.6.6.173	2020-02-26 11:02	徐铮	223.66.131.208	100	查看
刘子涵	195561109		完成	2020-02-26 18:14	183.208.247.17.3	2020-02-26 20:00	徐铮	223.66.131.208	99	查看
刘怡然	195561108		完成	2020-02-26 11:07	223.66.178.5	2020-02-26 11:14	徐铮	223.66.131.208	99	查看
拾南坪	195561111		完成	2020-02-26 11:59	180.124.111.23	2020-02-26 13:32	徐铮	223.66.131.208	95	查看
刘梓诺	195561110		完成	2020-02-26 17:45	183.208.230.18.7	2020-02-26 20:04	徐铮	223.66.131.208	98	查看

姓名	视频观看情况	观看总时长	反占比
曾楚迪		20.7分钟	102.68%
拾南坪		0.0分钟	0.2%
陈飞宇		10.6分钟	52.77%
黄子琦		25.6分钟	127.36%
刘怡然		23.3分钟	115.54%
周梦楠		18.0分钟	89.51%
魏汀浩		20.9分钟	103.8%







### 案例 3

## 《人体解剖学》

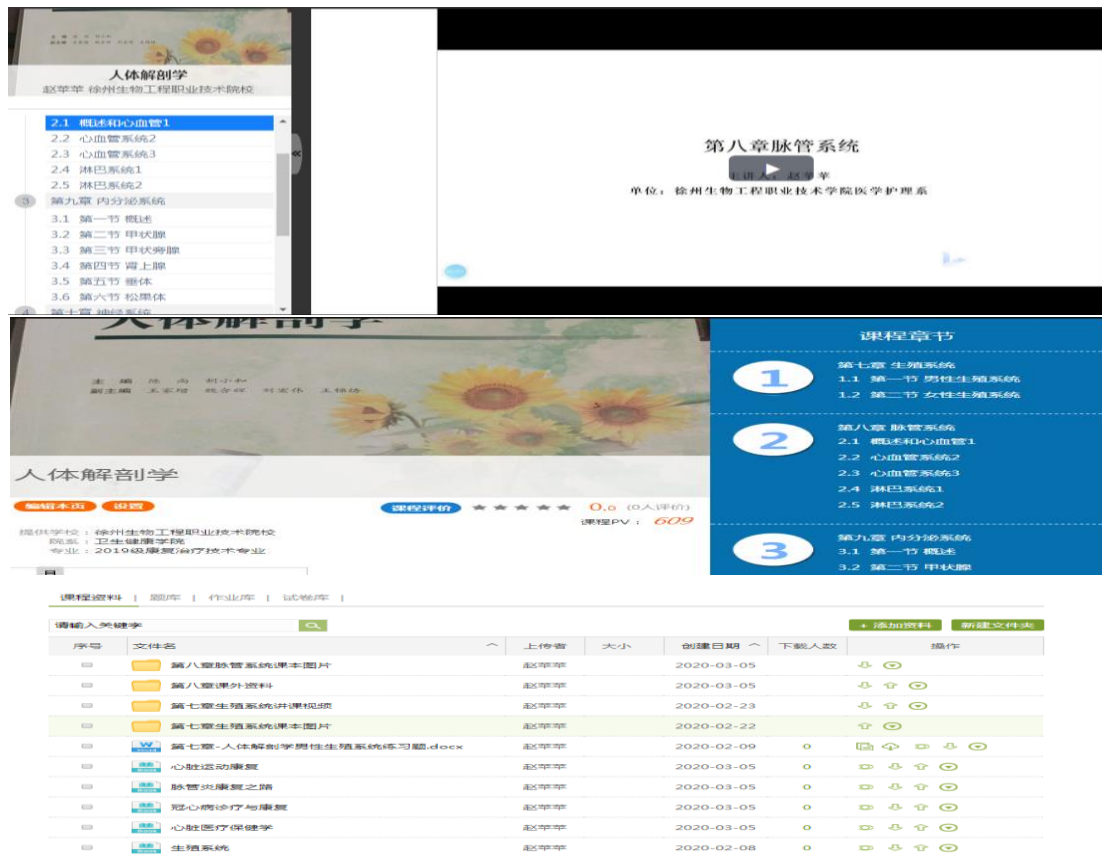
卫生健康学院 赵莘莘

新冠病毒期间,按照教育部“停课不停学,停课不停教”的要求,在学校统一部署下,卫生健康学院新学期第二周线上教学工作平稳进行,现将第二周赵莘莘老师教学工作情况汇报如下:

截至目前,《人体解剖学》已集中在线授课 2 周,提前进行了录课,授课过程中,实时对学生在学习过程所反馈的问题进行汇总、解答。每次课程结束之后,在学习通平台进行作业发放,并要求学生按时提交作业。定点利用学习通平台给学生进行集体答疑,目前已经完成了多次在线答疑和作业的批改,在当前现有条件下,实现了师生线上频繁互动、交流,学生的总体学习效果良好。

一、以生为本,防疫教学两不误。

针对学生居家防疫现状,结合学生第一周上课情况反馈,及时改进授课方式,



丰富线上教学内容，充分利用网络教学资源补充课外资料，拓展学生视野，不断完善教学设计，精心开展线上教学授课。

### 1. 与学生沟通，改进教学设计及授课方式



### 2. 增加课程资源，拓展学生视野

## 二、形式多样，学风建设不放松

网上教学的授课方式以录播为主，直播等为辅，采用超星学习通、QQ 等渠

道实现网络签到、授课、教学互动、答疑、布置作业等，在教学过程中采用问题讨论的形式，供学生讨论，对学生存在的共性问题，实现永久存留，起到反复观看和学习的作用。

利用这些平台进行考勤，通过后台的数据统计，了解学生学习进度及作业完成情况，以此督促学生，强化学风建设。

## 1. 学习通签到，考勤

签到						
课程：人体解剖学		发起教师：赵萃萃		发起时间：2020-03-04 08:30:55		签到方式：普通签到
班级：2019级康复治疗技术专业		已签：31		截止时间：2020-03-04 09:10:49		
姓名	学号/工号	院系	专业	班级	签到状态	签到时间
季敬佩	195562105	卫生健康学院	康复治疗技术	康复治疗技术高职19	已签	2020-03-04 08:35:15
王星月	195562119	卫生健康学院	康复治疗技术	康复治疗技术高职19	已签	2020-03-04 08:34:43
陈俞全	195562101	卫生健康学院	康复治疗技术	康复治疗技术高职19	已签	2020-03-04 08:33:16
刘智豪	195562115	卫生健康学院	康复治疗技术	康复治疗技术高职19	已签	2020-03-04 08:33:02
周笑影	195562130	卫生健康学院	康复治疗技术	康复治疗技术高职19	已签	2020-03-04 08:32:25
梁骏东	195562109	卫生健康学院	康复治疗技术	康复治疗技术高职19	已签	2020-03-04 08:32:20
刘怡诗桐	195562113	卫生健康学院	康复治疗技术	康复治疗技术高职19	已签	2020-03-04 08:32:14
陶子旭	195562118	卫生健康学院	康复治疗技术	康复治疗技术高职19	已签	2020-03-04 08:32:14
严梓航	195562126	卫生健康学院	康复治疗技术	康复治疗技术高职19	已签	2020-03-04 08:32:04
许一豪	195562125	卫生健康学院	康复治疗技术	康复治疗技术高职19	已签	2020-03-04 08:31:55
嵯宏磊	195562131	卫生健康学院	康复治疗技术	康复治疗技术高职19	已签	2020-03-04 08:31:54
丘小雅	195562116	卫生健康学院	康复治疗技术	康复治疗技术高职19	已签	2020-03-04 08:31:42
党一菲	195562102	卫生健康学院	康复治疗技术	康复治疗技术高职19	已签	2020-03-04 08:31:33
刘倩	195562111	卫生健康学院	康复治疗技术	康复治疗技术高职19	已签	2020-03-04 08:31:30
邢玥	195562123	卫生健康学院	康复治疗技术	康复治疗技术高职19	已签	2020-03-04 08:31:28

## 2. 讨论、答疑

The screenshot displays a learning management system interface with several discussion threads and a clinical application table.

**Discussion Threads:**

- Thread 1:** Topic: 血管系统的组成及其功能意义 (Composition and functional significance of the vascular system). Participants: 林凯会, 高伟德. Content: 心血管系统(心, 动脉, 毛细血管, 静脉), 淋巴系统(淋巴管道, 淋巴器官, 淋巴组织), 功能: 物质运输.
- Thread 2:** Topic: 血管的类型 (Types of blood vessels). Participants: 严梓航, 陈卓秀, 嵯宏磊. Content: 动脉, 静脉, 毛细血管.

**Clinical Application Table:**

血管	部位	用途
颈A	枕部颈椎横突下缘与锁骨交叉处	面部止血
腋A	肩胛骨前方	头面部止血
腋A中A	腋窝处	腋窝骨折后高位尺桡骨骨折内血管
臂骨下A	臂骨上窝	尺桡骨骨折上肢止血
腹A	脐窝上方, 耻二水囊皱褶	阴囊血运, 阴囊, 阴茎止血
腹A	脐窝下方	阴囊血运和阴囊止血
掌浅弓	手掌浅部	五指手指骨折时止血
腋A	腋窝内血管中点	下肢止血, 足部, 踝部
腹外动脉	脐窝旁开2cm	胸腹间区心脏搏动是否停止

### 3. 了解学生学习进度

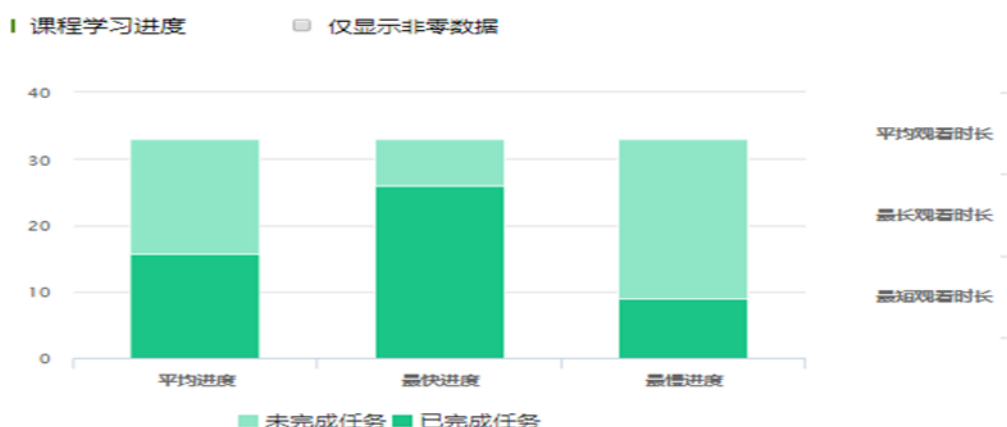
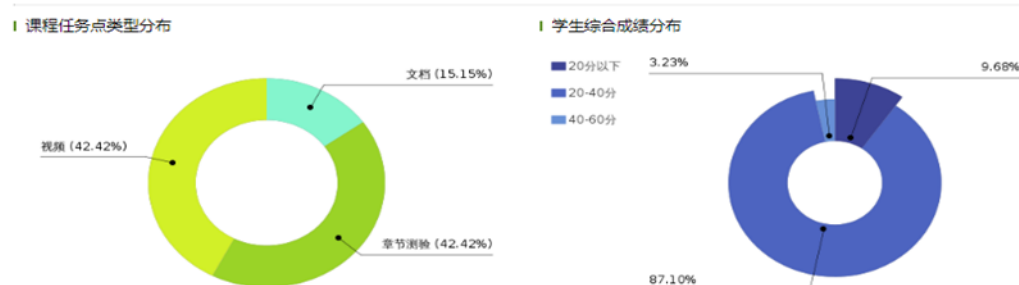


1.2、第二节 女性生殖系统

任务点	任务名称	资源类型	时长	进度	操作
任务点1	第七章女性生殖系统讲课视频.mp4	视频	41.6分钟	31/31	查看
任务点2	女性生殖系统.pptx	文档		31/31	查看
任务点3	女性生殖系统习题	作业	19(题)	31/31	查看
任务点4	课后作业	作业	5(题)	31/31	查看

2.1、概述和心血管1

任务点	任务名称	资源类型	时长	进度	操作
任务点1	完整版脉管系统概述和心血管系统1(1).mp4	视频	0.0分钟	31/31	查看
任务点2	概论1和心血管系统1(3).pptx	文档		31/31	查看
任务点3	脉管系统概述.mp4	视频	5.0分钟	31/31	查看
任务点4	心的位置和外形.mp4	视频	4.5分钟	31/31	查看
任务点5	心的间隔和内脏.mp4	视频	4.9分钟	31/31	查看
任务点6	脉管系统概述及心血管系统1(副本)	作业	18(题)	31/31	查看
任务点7	课后作业	作业	8(题)	31/31	查看



### 三、任务驱动，全程教学重实效

合理设计学习任务点、课堂测验及课后作业，充分调动学生学习积极性；教学过程中、课程结束后，学生认真完成各项任务点、及时完成线上及线下作业，



及时批阅反馈，课上课下师生互动良好。

## 1. 批阅作业

学生答案：  
子宫内从青春期起，在卵巢激素的作用下，约每28天左右，子宫内壁的功能层发生一次剥脱、出血、和修复的过程，称为月经期

题目分值：5.2分  
得分：5.2分

4 产科病例

正确答案：  
即狭义会阴，指肛门与外生殖器之间狭小区域的软组织，产时在分娩时应注意给予保护，避免撕裂。

学生答案：  
产道的会阴是指阴道口和小骨盆下口的所有软组织而言，其境界与骨盆下口一致。狭义的会阴，即产科会阴

题目分值：6.4分  
得分：2分

位置：位于中纵膈内，2/3于正中线左侧，1/3于正中线右侧。前方对胸骨体和第2-6肋软骨，后方平对第6-8胸椎，两侧与胸膜腔和肺相邻上方连出入心的大血管，下方邻膈，心的长轴与身体正中线呈45度角。  
心脏的外形：心为中空肌性纤维性器官，呈倒置的前后含稍扁的圆锥体，大小约相拟本人的握拳。心表面可分为1尖、1底、2面（胸肋面、膈面）、3缘（心下缘、右缘、左缘）及3沟（前室间沟、后室间沟、冠状沟）

学生答案：  
外形：心为中空肌性纤维性器官，呈倒置的前后含稍扁的圆锥体，大小约相拟本人的握拳。  
位置：位于纵膈内，2/3于正中线左侧，1/3于正中线右侧。前方对胸骨体和第二到六肋软骨，后方平对五到八胸椎，两侧与胸膜腔和肺相邻上方连出入的大血管，下方邻膈，心长轴与身体正中线呈45度

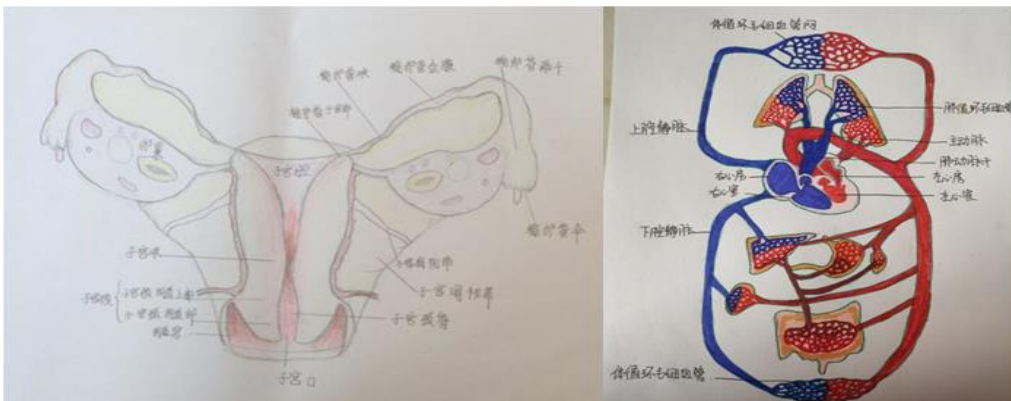
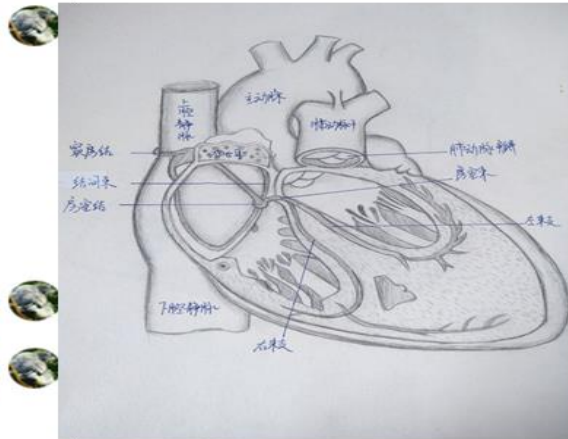
快速打分：  
题目分值：12.5分  
得分：8.8分

正确答案：  
外形应加上1尖、1底、2面（胸肋面、膈面）、3缘（心下缘、右缘、左缘）及3沟（前室间沟、后室间沟、冠状沟）



上次解剖画图这几位同学画的比较好

大家学习下



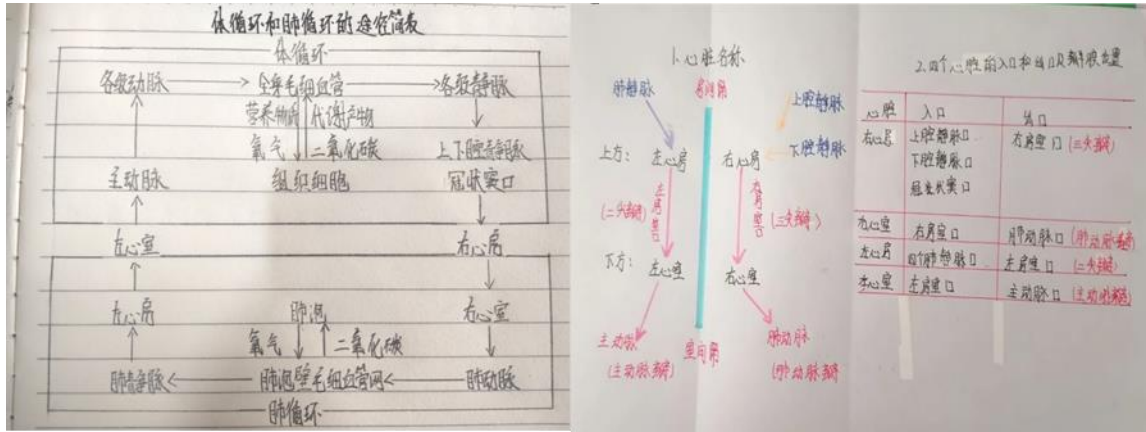
## 2. 学生作业完成及成绩情况

姓名	学号/工号	学校	状态	提交时间	IP	批阅时间	批阅人	批阅ip	成绩	
季敬佩	195562105		完成	2020-03-04 14:22	122.96.43.115	2020-03-04 14:56	赵学军	183.213.122.40	95	查看 打回
梁骏东	195562109		完成	2020-03-05 10:58	183.213.115.225	2020-03-05 11:33	赵学军	183.213.123.255	91.5	查看 打回
邢明	195562123		完成	2020-03-04 18:34	122.96.43.124	2020-03-04 19:53	赵学军	183.213.122.40	86.1	查看 打回
丘小雅	195562116		完成	2020-03-04 10:57	117.87.202.7	2020-03-04 15:06	赵学军	183.213.122.40	92	查看 打回
龚传康	195562103		完成	2020-03-04 16:27	223.107.58.7	2020-03-04 16:41	赵学军	183.213.122.40	89.6	查看 打回
党一菲	195562102		完成	2020-03-04 15:49	49.94.135.250	2020-03-04 16:06	赵学军	183.213.122.40	90.5	查看 打回
李琪	195562107		完成	2020-03-04 16:12	112.22.147.166	2020-03-04 16:17	赵学军	183.213.122.40	88.9	查看 打回
林琳鑫	195562110		完成	2020-03-04 19:41	223.66.177.84	2020-03-04 19:49	赵学军	183.213.122.40	80.4	查看 打回
张煜雯	195562128		完成	2020-03-04 16:56	221.229.228.83	2020-03-04 16:58	赵学军	183.213.122.40	89.2	查看 打回
刘阳	195562112		完成	2020-03-04 15:30	117.136.66.240	2020-03-04 16:11	赵学军	183.213.122.40	83.4	查看 打回

### 3. 课下解答学生疑问



### 4. 监督学生笔记情况



## 案例 4

### 《中药鉴定技术》

药品食品学院 蔡琳

多种资料上传、钉钉直播教学、微信答疑、优秀笔记展评、满意度调查等多种教学形式，拓宽学生知识面，培养学生学习习惯，确保学生学有所获。

课前预习环节：



## 课上学习环节：

中国联通 18:03 49% 已签 33

	李金龙	03-03 10:04
	李佳韵	03-03 09:41
	裘建豪	03-03 09:22
	王芷仪	03-03 09:13
	道炳男	03-03 09:07
	陈伟男	03-03 09:04
	张硕	03-03 08:45
	况轩	03-03 08:41
	杨鑫如	03-03 08:40
	刘明洁	03-03 08:31

中国联通 18:02 49% 章节

### 2.1 中药鉴定的依据与程序

编辑 删除

任务点

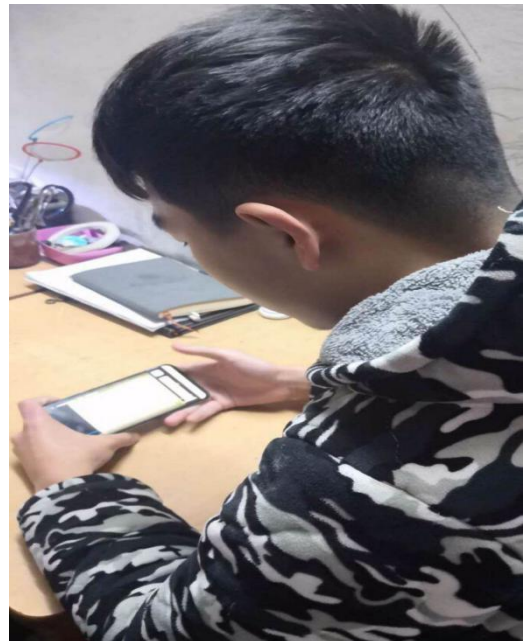
任务点

章节 第二章第一节 批阅

1. [单选题]  
鉴定中药原植物学名的方法

- A. 性状鉴定
- B. 来源鉴定

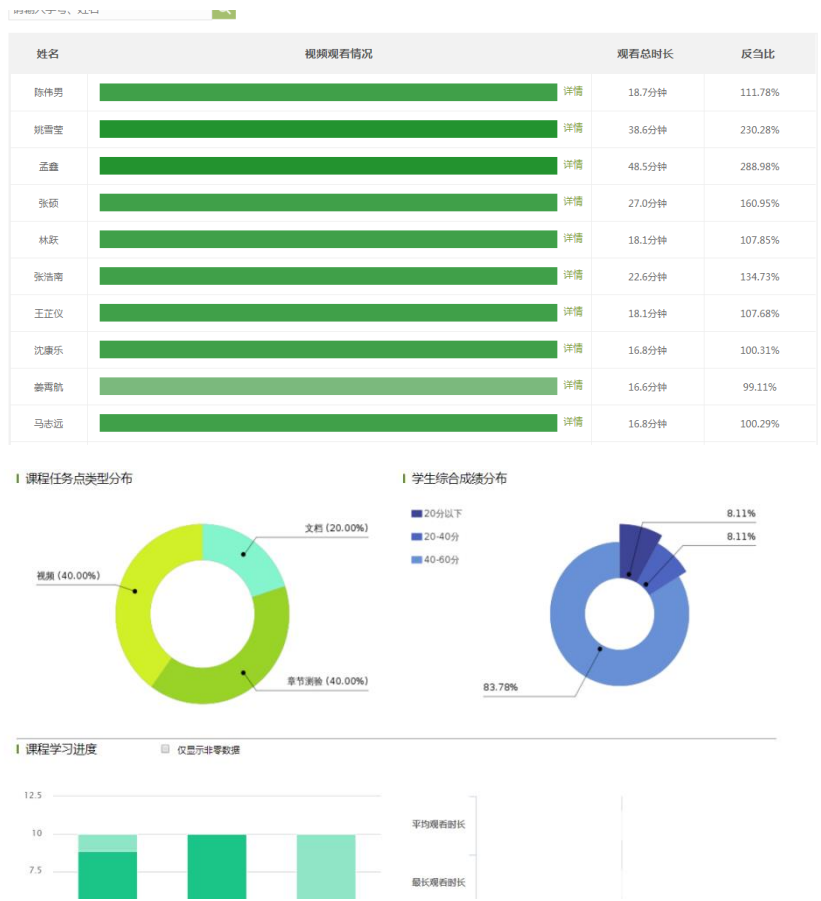
## 师生互动环节：



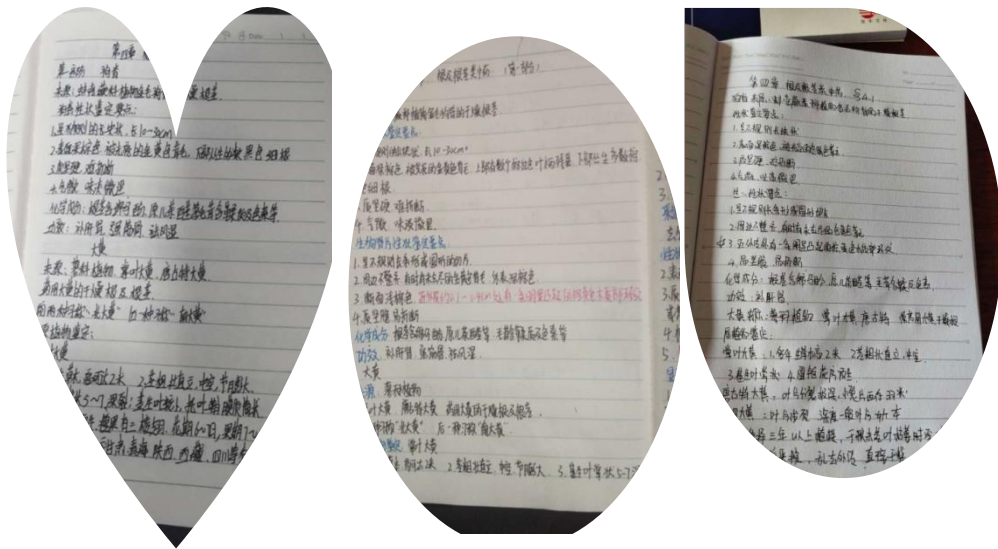




课后复习环节:



学生学习反馈环节:



## 案例 5

### 《PLC 应用技术》

生物装备学院 王世敏、王珂、王茜、史先焘、师彩云

#### 一、课程简介

课程名称：PLC 应用技术

课程类型：机电一体化技术专业核心课

授课对象：机电高职 171、机电高职 172、机电专科 18

授课人数：96 人

教学平台：超星学习通、腾讯课堂、QQ 群

#### 二、课程团队

课程团队由承担本学期课程的王茜、王珂、王世敏、史先焘、师彩云老师组成。团队成员共同进行学情分析、课程研讨，根据学生特点选择教学形式；共同准备教学资源，形成教学内容及教学目标文档 22 篇，教材扫描页 86 张，教学课件 35 个，习题 249 题，拓展资料若干。

#### 三、学情分析

##### 1. 机电高职 171

此课程前，已开设电工电子、计算机应用基础等课程，为本课程的学习做了铺垫。但是对程序编制这一概念并未引入，学生接受起来有一定的困难，所以通

过多举例，多练习，有利于理论知识的掌握。本课程已上过一学期，机高 171 班有一部分同学对 PLC 这门课比较感兴趣，也有部分学生因为基础较差影响自身学习积极性，课堂任务得量体裁衣。

## 2. 机电高职 172

本课程为分上下两学期开设，本学期是第二学期。在开课前的调查中，由于学生手边没有课本等学习资料，加上过了一个假期，多数学生前序知识遗忘较快，课程知识的掌握情况学生间也有较大差距，需要在讲授新知的同时复习回顾，兼顾不同层次的学生。同时，学生反映希望能和老师互动交流。

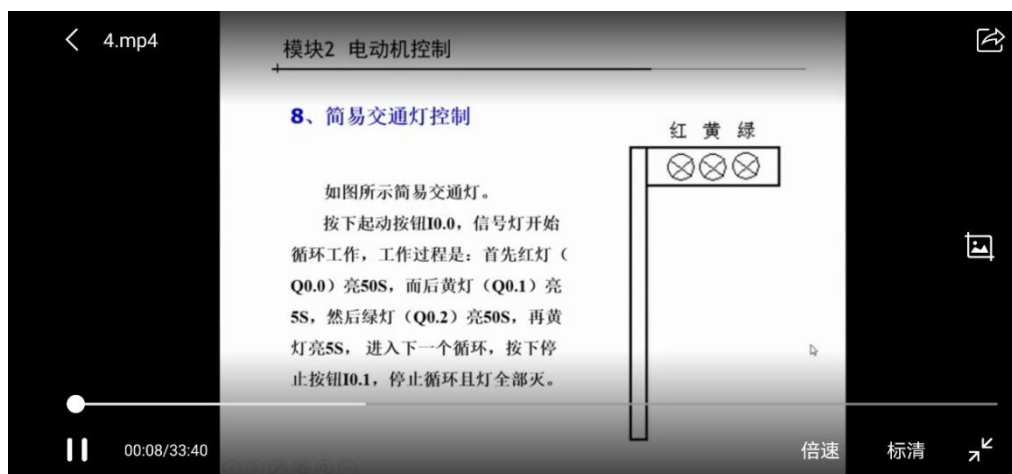
## 3. 机电专科 18

专科班学生知晓本课程的重要性，学好本课程的意愿强烈。学生学习能力较强，具备自主学习的能力，但学习毅力不足，遇到困难总想退缩。上学期学生线下预习、复习做的还不够好，希望本学期能够增强预习、复习效果，提高知识应用。

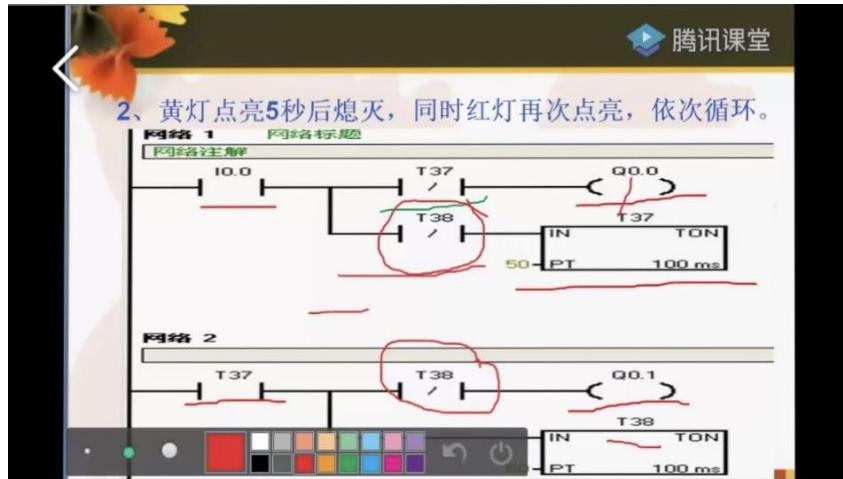
# 四、教学形式

针对三个班级的不同特点，采用不同在线教学形式：

1. 机电高职 171 班采用通过“学习通速课”录播教学为主，微课、直播为辅的教学形式。学生在课上就能针对重点、难点问题反复观看，再通过配合老师教学活动巩固知识。



2. 机电高职 172 班采用通过“腾讯直播课堂”直播教学为主，速课、微课为辅的教学形式。学生可以回答老师的问题，听不明白也可以随时提问，让学生融入课堂，老师更有针对性的讲解，提高他们的专注度，达到更好的教学效果。



3. 机电专科 18 班采用通过“学习通微课”自主学习为主，在线指导、直播答疑为辅的教学形式。学生带着问题和目标去学习，参与讨论竞答，充分调动了自主学习的积极性，教师提炼总结、直播答疑弥补了自主学习的缺漏，促进学生的自主学习能力的提高。

### 第三讲 用数据传送指令实现抢答器控制

#### 一、抢答器控制

● 任务点 3-1-4如何实现抢答器的PLC控制.mp4

## 五、教学设计

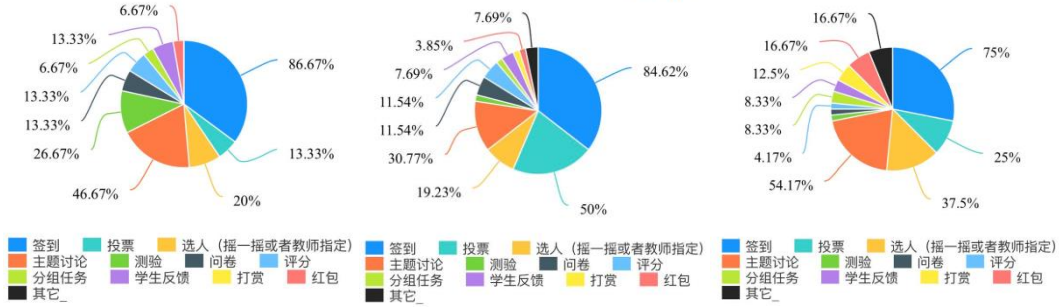
根据教学大纲制定本学期授课计划，梳理出每次课的重点难点，精心设计预习指导、新课导入、重难点讲解、师生互动、在线答疑等各教学环节。课前，在学习通发布速课及微课预习，实现翻转课堂；课上，通过学习通速课、腾讯课堂



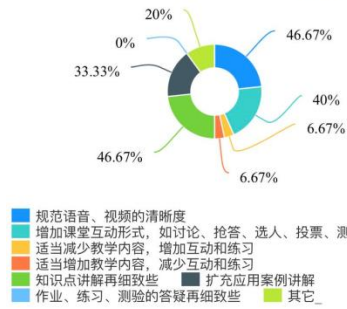
直播、知识点学习视频讲授新知，通过直播互动或课堂活动掌控教学进度及课堂气氛，提高学生专注度；课后，课程回放便于学生复习，发布作业及讨论，检测学生学习情况，并提供选做作业，供学有余力的学生。

## 五、反馈跟踪

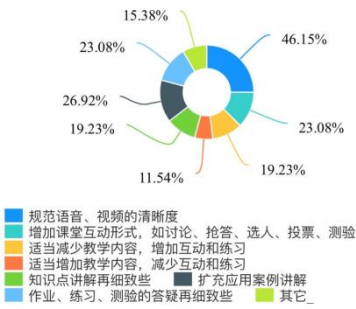
在线教学中你喜欢的互动教学方式：机高 171      在线教学中你喜欢的互动教学方式：机高 172      在线教学中你喜欢的互动教学方式：机电专科 18



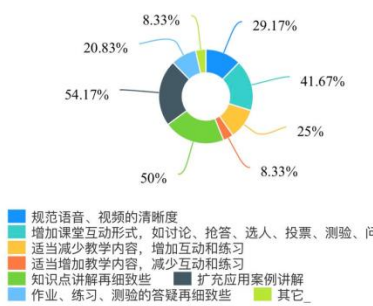
你对本课程在线教学的建议有哪些：机高 171



你对本课程在线教学的建议有哪些：机高 172



你对本课程在线教学的建议有哪些：机电专科 18



## 六、总结反思

1. 针对学生反馈的问题，教学团队将进一步优化教学设计，规范语音、视频的清晰度，精炼知识点讲解内容，增加采用学生喜欢的教学互动形式，扩充案例讲解。

2. 增加课后辅导，网速不好、学生自律性差等方面的原因可能会使一部分学生听课效果不好，所有要增强课后辅导，及时解决学生存在的问题。

3. 针对特殊时期的学生的情感特点开始课程思政教学，增强学生的责任意识

和爱国意识。

## 案例 6

### 《汽车运用基础》

生物装备学院 庄月芹

#### 一、课程和学生特点

课程名称：汽车运用基础

课程类型：汽车专业必修课

课程学时 60

课程人数：34 人

课程特点：汽车运用基础课程作为汽车维修与检测专业的专业核心课，其本身涉及的项目多、概念多、计算多、涉及知识面广，是全面发展学生语言归纳能力、理实结合自主分析能力、完整构建学生专业核心能力的重要环节。

学情分析：授课对象为高职三年级学生，先修课程为机械基础、汽车发动机、汽车底盘、汽车电气等专业平台课程，学生已经具备一定的专业基础知识。但学生知识面窄，自主学习能力较弱。课程知识点较多，通过课前预习、课堂讲授和课后作业，夯实知识点内容。在授课中增加录播视频介绍，为学生专业发展打下坚实基础。

#### 二、在线混合教学模式

为了把教育部“停课不停教、停课不停学”的要求落到实处，本课程及时调整了教学模式，将传统的面授改为采用基于超星学习通 SPOC 课程的混合教学模式，根据目前学习通高峰时段登录不畅的实际情况，改为“学习通+QQ 群+中国大学慕课”的综合教学模式。以学为中心、以教为主导，师生“一起上课”、按时上课、有效互动，保质保量完成教学任务。

##### 1、SPOC 课程建设

课程资源主要利用学习通，学习通（与 PC 端网络教学平台学习数据同步）：学习通具备丰富的资源积累和完备的教学模块，；学习通实现位置签到、投票、随机选人、抢答、主题讨论、课堂测验、调查问卷、课程直播、教师点评、主题讨论、直播、词云等多样化课堂功能，可利用其强大的辅助教学功能开展合作学

习互动教学。而且在教学过程中，可以实时查看任一活动的详细参与情况，帮助教师进行数据统计并作及时调整，提升课堂教学效果和质量。

The screenshot displays the '汽车运用基础' course management interface. On the left is a '目录' (Table of Contents) with sections for '第1章 汽车的使用条件', '第2章 汽车的主要性能及合理选择', and '第3章 汽车技术状况的变化'. The right side shows a file list for '第2章 汽车的主要性能及合理选择' with columns for '序号', '文件名', '上传者', '大小', and '创建日期'. The dashboard at the bottom features several widgets: '已发布任务点 58', '学习访问量 1337', '章节测验', '学生管理', '成绩管理', '教学预警', '课堂活动', '课程积分', '作业统计', and '考试统计'.

## 2、教学设计方案：翻转课堂的在线综合式教学

(1) 课前思想教育。宣传国家的“战疫”部署，通过网页推送让学生浏览战“疫”过程中的感人事迹，希望同学们珍惜这美好的学习机会，把自己的理想信念转化成学习动力，努力学好专业课程。

(2) 课前自学。把课程相关资料（授课计划、教案、PPT、电子教材、视频、作业、主要学习内容等）上传到“学习通”和 QQ 学习群，给学生布置任务，通过任务问题引导学生自主学习，在线交流，培养学生探索能力、分析能力和总结能力。

## 2.1 汽车的动力性



- 1.了解汽车动力性的概念及含义。
- 2.知道汽车动力性的评价指标。
- 3.掌握汽车行驶应满足的条件及提高汽车动力性的措施。



汽车的动力性是指汽车在良好的路面上直线行驶时，克服各种行驶阻力所能达到的平均行驶速度。汽车运输效率及平均技术速度的高低，在很大程度上取决于汽车的动力性，所以动力性是汽车性能中最重要的、最基本的性能。

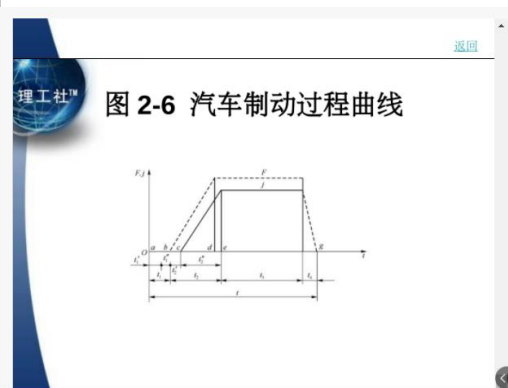
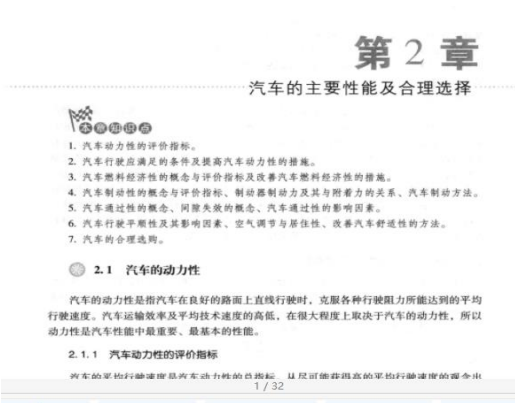
### 2.1.1 汽车动力性的评价指标

汽车的平均行驶速度是汽车动力性的总指标。从尽可能获得高的平均行驶速度的观念出发，汽车的动

- 5.了解汽车的无级变速基础
- 4.选择合适的驱动形式
- 5.提高驾驶技术

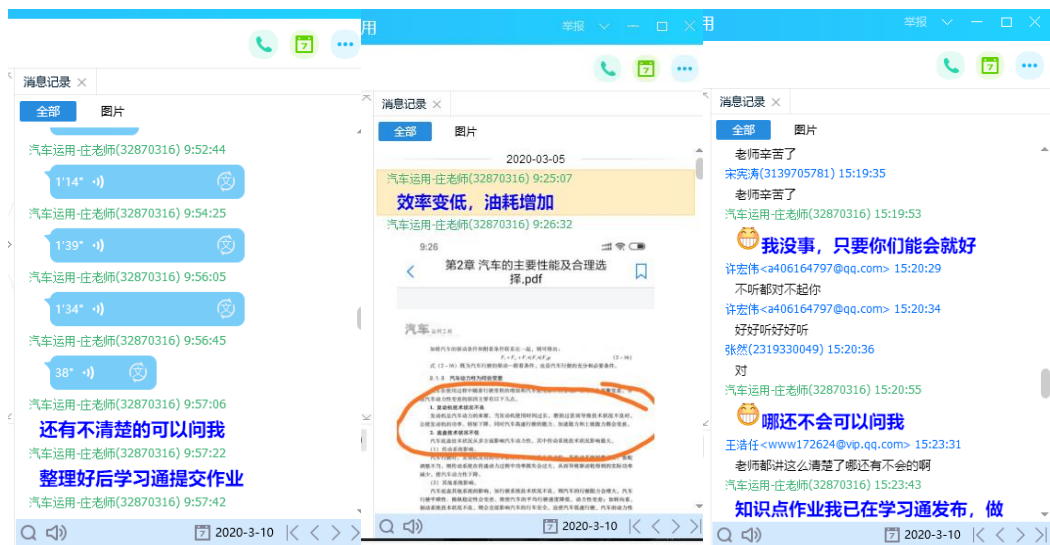


任务点 2.1.1 汽车的动力性评价指标.mp4

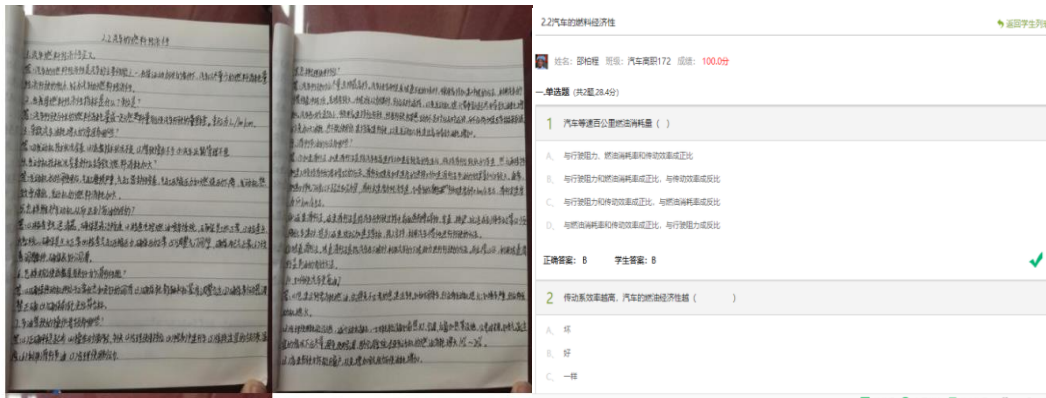


(3) 线上授课。每次上课开始前二十分钟进行准备工作，要求学生提前签到，进入课堂准备上课。通过现场选人、抢答、投票、课程直播、分组讨论等多项课堂活动，实现师生、生生的多维度互动，激发学生学习兴趣，提升学生沟通、思考、表达能力，主要解决学生在自主学习中出现的问题，并进行拓展，将学生引入更深一层次的学习。





(4) 提交作业。①线上布置作业让学生提交本次课的课堂笔记。②完成学习通上相对应章节的拓展练习并提交。老师及时对学生的作业进行批阅, 并进行反馈。③中国大学慕课有很多很优秀的资源, 提供给学生, 用于学生课后巩固拓展。



(5) 课后答疑。课后利用 QQ 群为同学们答疑解惑，交流辅导。



(6) 总结反思。针对本次课的优点和不足进行总结分析，在以后上课中进行改进。

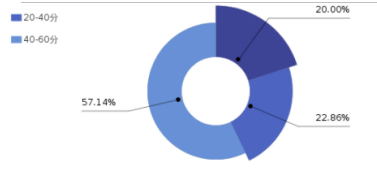
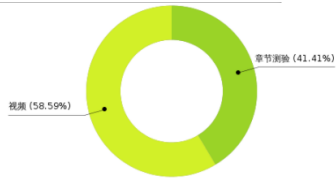
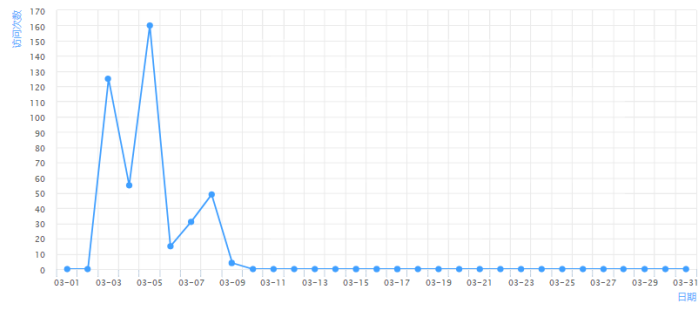
预备方案：在 QQ 教学群，把录制好的视频、电子教材、PPT 等资料事先上传，如果学习通和中国大学慕课都无法正常打开使用，准备使用 QQ 教学群，学生可以下载群文件自学，然后在 QQ 群进行讨论、讲解、练习、答疑，提交作业。

### 三、学习评价

为了激励和引导学生自主性学习，过程性学习和参与是学习，准确评价学生的综合学习能力，课程考核采用线上与线下评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合的多元化考核评价模式。

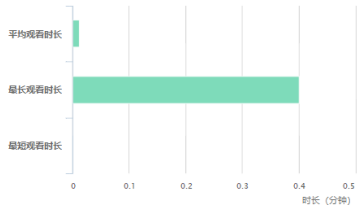
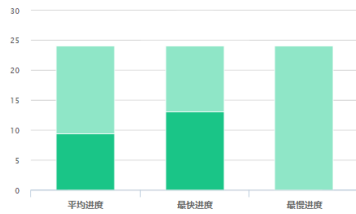
超星“一平三端”打造智慧教学系统，提供数据详实的课程报告，老师可以及时了解教学效果和学生学习的进展情况、存在不足。塑造学生良好的学习习惯，发掘学生的特长并创造学生展示的机会，增强学生的自信心和学习动力。本学期开学以来，学生登录 SPOC 平台自主性学习，数据开始登录网站，浏览视频、课件等内容，目前，线上教学按授课进度进行，教学效果较好。

仅统计学生进度页面和学生学习页面的访问次数



课程学习进度

仅显示非零数据



汽车高职172 > 成绩管理

返回

成绩统计 | 权重设置 | 证书发放管理

请输入学号、姓名

导出成绩

序号	学生姓名	学号/工号	课程成绩 (40%)	章节测验 (20%)	访问次数 (10%)	作业 (15%)	考试 (15%)	综合成绩
1	李任翰	1732307207	28.57	6.44	0.9	14.32	0.0	50.23
2	邵柏程	1732307211	25.71	7.17	1.6	14.77	0.0	49.25
3	梁阔	1732307227	25.71	7.05	1.03	14.54	0.0	48.33
4	戚博斌	1732307210	25.71	6.89	0.5	15.0	0.0	48.1
5	张钧通	1732307221	25.71	6.6	1.3	14.3	0.0	47.91
6	曹志国	1732107231	25.71	7.22	0.63	14.3	0.0	47.86
7	刘硕	1732107234	25.71	7.38	0.33	14.32	0.0	47.74
8	张聚元	1732307220	25.71	6.91	0.63	14.31	0.0	47.56

汽车运用基础课程门户

首页 活动 统计 资料 通知 作业 考试 PBL 讨论 管理

章节统计 > 详情

返回

请输入学号、姓名

姓名	视频观看情况	观看总时长	反当比
赵正宇		3.3分钟	153.26%
张然		0.1分钟	3.83%
李海硕		2.1分钟	100.33%
陈硕		0.6分钟	26.5%
梁成斌		2.4分钟	111.99%
刘决亮		2.1分钟	100.19%
崔开羽		2.6分钟	121.06%

#### 四、线上综合式教学模式反思

1、通过学生提前观看教学视频、教学内容等相关资料，可以节省上课讲解时间，上课时间主要用于重难点的讨论解答及深层次学习的开展，可以提高课堂效率。

2、线上教学，老师无法清楚地观察到每一个同学的状态和反应，利用翻转课堂可以对学生知识考察和讨论等活动，可以是同学们积极参与课堂活动，提高学生学习兴趣，提高教学效果。

#### 四、结束语

1、希望开展线上教学的广大教师加强学习与研究，利用超星学习通、钉钉、QQ、微信、腾讯课堂、腾讯会议等网络平台，根据学生反馈情况随时调整教学内容与改进教学方法。

2、各二级教学单位继续加大督查力度，要求任课教师对学生学习笔记和作业严格要求、力争让每个学生都不掉队，都有进步，切实达到预期的教学目标，提高学生的在线学习效果。

3、网络教学中，“网”为环境和基础，“学”应为核心，“教”更多转化为导。网上有大量信息未经处理，对处于探索阶段的学生而言，难以辨别，无法选择。要让线上教学变得“有情有义”，学生们依然需要一些“闻道在先”的教师指导，通过对浩如烟海的网上信息的导航和引导，能避免少走弯路，使之能正确定位自己的发展方向和研究层次。同时构筑出我校未来全面推进线上教学的蓝图。

2020年3月13日